

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Актанышская кадетская школа-интернат имени  
Героя Советского Союза Хасана Заманова»

**«Рассмотрено»**

На заседании

педагогического совета школы  
Протокол №1  
от «29» августа 2024г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_/Корбанов К.М./  
«29» августа 2024г.

**«Утверждаю»**

Директор

\_\_\_\_\_/Ялалов И.И./  
Приказ №170-ОД от «29» августа  
2024г.



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2024-2025 учебный год

2024 г.

## **Актуальность и назначение программы**

Одним из ключевых направлений деятельности классного руководителя современной школы является создание условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать ее интересы. В связи с этим проблема гражданско-правового и патриотического воспитания, профессиональной ориентации кадет на военные профессии становится одной из актуальнейших.

Понимание патриотизма, способность и желание встать на защиту Родины - российская традиция, уходящая корнями вглубь веков. Патриотизм, любовь к Отечеству формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. В современных условиях образование выполняет важнейшую роль в обеспечении стабильности общественной жизни, в преодолении кризисных процессов, связанных с социализацией человека, становлением его самосознания, наследованием и продолжением национальных традиций и ценностей. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности кадет к выбору профессионального пути, важности служения России на военном и гражданском поприще.

### **Цели и задачи патриотического воспитания и военно – профессиональной ориентации кадет.**

На сегодняшний день одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики является патриотическое воспитание, что отражено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта: «Важнейшей целью современного отечественного образования... является воспитание гражданина и патриота». В Концепции также отмечено, что в сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить «...укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями», в сфере общественных отношений – «...развитость чувства патриотизма».

Таким образом, в процессе реализации воспитательной компоненты ФГОС патриотизм становится ценностью, интегрирующей не только социальный, но и нравственный, идеологический, культурно-исторический и другие аспекты. В связи с этим необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, сочетающего в себе развитую нравственную и правовую культуру, и значимый вклад в этот процесс вносит кадетская школа, способная обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота, ориентировать кадета на выбор военно - профессионального пути.

Реализация патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует содержания, форм и методов, адекватных современным социально-педагогическим реалиям, основанных на системно-деятельностном подходе: только через вовлечение обучающихся в активную деятельность и сознательное участие в ней можно достигнуть успеха в данном направлении. Интеграция урочной и внеурочной деятельности, которая рассматривается как одно из средств реализации воспитательной компоненты в рамках ФГОС, является важным условием военно – патриотического воспитания кадет.

Программа гражданско – патриотического воспитания и военно – профессиональной ориентации кадет разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

#### **Нормативные документы.**

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022г.). Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
3. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

4. Указ Президента РФ от 02.07.2022 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996.

5. «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

6. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2022– 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

7. «Об утверждении основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года».

9. Федеральный закон от 19.05.1995 № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941– 1945 годов».

10. Закон РФ от 14.01.1993 № 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества».

11. Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России».

12. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с 2022 по 2025 годы.

Профессиональная ориентация кадет опирается на одну из составляющих понятия «патриотизм» – уважение героических традиций истории России, гордость за её прошлое и настоящее, предполагает формирование у учащихся знаний и представлений о достижениях нашей страны в области науки, техники, культуры, профессиональную ориентацию кадет на современные профессии, особенностях профессиональной деятельности людей, выбравших для себя служение Родине на военном поприще.

#### **Цели гражданско-патриотического воспитания:**

- воспитание чувства долга перед Родиной и активной жизненной позиции;
- уважение к культурным традициям других народов, а так же формирование нравственно-волевых качеств.
- воспитание на боевых традициях вооруженных сил РФ

#### **Задачи военно-профессиональной ориентации:**

1. Повысить престиж военной службы, подготовить к службе в армии  
Сохранить и укрепить здоровье, сформировать у подростков потребность в здоровом образе жизни
2. Воспитать бережное отношение к историческому и культурному

наследию Отечества

3. Вовлечь кадет в военно – патриотическое движение
4. Расширить представления об истории малой Родины, о родном крае
5. Формировать готовность к службе в силовых структурах.

Военно – профессиональная ориентация кадет нацелена на помощь учащемуся:

в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;

в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;

в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;

в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;

в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного бытового труда.

в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, особенно в военных профессиях, владение ими позволит кадетам в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни

Программа рассчитана для кадет 5-11 классов.

Срок реализации программы 5 лет.

**Реализация программы** предусматривает опору на принцип учета возрастных и половых особенностей учащихся кадетской школы, в связи с этим структурирована на три этапа:

**1 этап** – подготовительно-организационный

*Цель:* подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания, военно – профессиональной ориентации кадет.

### *Задачи:*

- изучить нормативную базу, подзаконные акты.
- разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию.
- проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
- подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

### **2 этап – содержательный**

**Цель:** реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию и военно-профессиональной ориентации кадет, формированию российской идентичности

### **Задачи:**

- отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;
- разработать методические рекомендации по гражданско – патриотическому воспитанию и военно – профессиональной ориентации кадет

### **3 этап: заключительный (анализ итогов реализации программы)**

#### **Основные направления и формы деятельности**

1. Разработка содержания учебных дисциплин в интересах привития учащимся кадетского класса любви к родине, гордости за ее героическое прошлое, стремления укрепить ее приоритет в мире.
2. Организация занятости кадет в кружках патриотической, военно – патриотической направленности, спортивных секций, объединений по интересам.
3. Участие в конкурсах, олимпиадах, военно спортивных состязаниях и обеспечение массового участия в них кадет класса.
4. Изучение Государственных символов Российской Федерации и Республики Татарстан, Основных законов (Конституция РФ и Конституция РТ).
5. Разработка диагностических методик и внедрение их практику воспитательного процесса.
6. Организация встреч с ветеранами войны и лицами, приравненными к участникам войны, участниками боевых операций современности, курсантами военных учебных заведений, уроков мужества, акций, операций, викторин, конкурсов патриотической направленности.
7. Установление и укрепление связей с воинскими частями, общественной организацией «Боевое братство», военными комиссариатами
8. Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном».

9. Проведение киноуроков и кинолекториев, чтение книг о военной службе, воспитание на историческом прошлом, истории Российской армии
10. Организация экскурсий по родному краю и России, организация экскурсий в Мемориальный музей.
11. Знакомство с интерактивным атласом современных профессий, проведение занятий по программе «Россия – мои горизонты» проекта «Билет в будущее», проведение профессиональных проб.
12. Проведение занятий по военной подготовке – строевая и огневая подготовка, участие в мероприятиях «Движение Первых».
13. Физическая подготовка кадет, сдача норм ГТО.
14. Эстетическое, нравственное и экологическое воспитание кадет, обучение навыкам оказания первой медицинской помощи.

**Ожидаемые результаты патриотического воспитания и военно - профессиональной ориентации** учащихся кадетской школы распределяются по трем уровням.

➤ Первый уровень результатов - приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально – одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

➤ Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура, патриотизм, гражданственность). Ценностного отношения к социальной реальности в целом.

➤ Третий уровень результатов - получение опыта школьниками самостоятельного общественного действия (проектная деятельность), осознанный выбор дальнейшего профессионального пути.

Личностные характеристики эффективности воспитательной деятельности классного руководителя определяются по результатам применения психолого – педагогических диагностик результатов личностного развития обучающихся и диагностики сформированности ученического коллектива.

### **Заключение.**

У В. Астафьева есть замечательные слова: «Если у человека нет матери, нет отца, но есть Родина, он ещё не сирота. Всё проходит: любовь, сожаление о ней, горечь утрат, даже боль от ран проходит, но никогда — никогда не проходит, не гаснет тоска по родине... Родина - это всё: прежде всего язык, природа, древняя история своей страны, ее праздники, народные песни и сказания, память о предках и уважение к родителям...».

Реализация направлений и форм деятельности, изложенных в программе, является основой для решения важнейших задач в воспитании

молодежи, повышения уровня готовности к выполнению функций в различных сферах жизни общества и его военной организации.

**Результативность реализации Программы** измеряется стремлением кадет к выполнению гражданско-патриотического долга во всем многообразии его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым в дело процветания Отечества.



## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного и среднего общего образования (5-11 классы)

Направления работы	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>

<p><b>Патриотическое</b></p>	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное</b></p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий</p>


	<p>устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<b>Эстетическое</b>	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
<b>Физическое</b>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни, стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек, деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>

<p><b>Трудовое</b></p>	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
<p><b>Экологическое</b></p>	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>

<b>Познавательное</b>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
-----------------------	--



Лист согласования к документу № 100 от 24.09.2024  
Инициатор согласования: Ялалов И.И. Директор  
Согласование инициировано: 24.09.2024 11:30

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ялалов И.И.		 Подписано 24.09.2024 - 11:30	-